



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Научно-исследовательская практика

Кафедра психологии развития и профессиональной деятельности
факультета психологии и философии

Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Направление подготовки: 37.06.01. Психологические науки

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: **Обязательная часть**

Махачкала 2020

Рабочая программа научно-исследовательской практики составлена в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 37.06.01 Психологические науки: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от 30.07.2014 г. № 867.

Разработчик (и): кафедра психологии развития и профессиональной деятельности, Акбиева З.С., д. психол.н., профессор

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании Ученого совета факультета ПиФ от «26» февраля г., протокол № 6

Председатель совета Яхьяев М.Я. Яхьяев М.Я.
«26» февраля 2020г

на заседании Методической комиссии факультета ПиФ от «24» февраля 2020г., протокол № 4

Председатель Билалов М.И. Билалов М.И.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «26» 02 2020 г. Э.Т. Рамазанова Э.Т. Рамазанова

Представители работодателей:

Директор психологической службы ДГУ
« Пси – фактор»



Джабраилов. А.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности педагога» входит в вариативную часть образовательной программы Б1.В.ОД.3 аспирантуры и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности педагога», раздел «Психология» входит в вариативную часть образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки, объединяющей профессии и специальности по принципу общности общепрофессиональных компетенций.

Дисциплина реализуется на факультете философии и психологии кафедрой психологии развития и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы: общепрофессиональные – ОПК-2, профессиональные компетенции ПК-1, ПК-3, ПК-4.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением психологических основ педагогической деятельности, в том числе проблем педагогических способностей, основных стилей педагогической деятельности, а также специфики педагогического общения и его психологических характеристик, что является необходимым при подготовке профессиональных психологов в системе образования.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся направления подготовки.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом <http://fgosvo.ru/fgosvo/95/91/7/174>, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 года, № 897;

Образовательной программой (ОПОП) 37.06.01-Психологические науки, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель -исследователь» от № 897 от 30.07.2014г

Учебным планом университета по направлению подготовки 37.06.01- Психологические науки, утвержденным 25.03.2021

Форма промежуточной аттестации – зачет. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕ, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 16 часов, самостоятельная работа - 92 часа.

Курс	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	Всего	из них		
		Лекции	СРС, в том числе зачёт	
1	108	16	92	зачёт

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является подготовка ученых, специализирующихся в области педагогической психологии, что накладывает особые требования к обеспечению их фундаментальной подготовки и профессионального овладения методами научно-исследовательскими работы в указанных областях психологического познания. Также цель дисциплины: сформировать у аспирантов целостное представление о психологических аспектах педагогической деятельности, развитии личности профессиональных педагогов.

Обучить основам психологического анализа форм, системы, качества педагогической деятельности, трансформации личности педагогов в профессиональной среде.

Задачи дисциплины: содействовать развитию у аспирантов: способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем; интегральных информационных и коммуникативных способностей; обобщенных навыков профессионального и культурного поведения; способов организации собственной деятельности. Способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств: становлению личностной профессионально-педагогической позиции; умение исследовать психологические закономерности в динамике профессиональной и личностной сферы педагогов;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: психологические особенности профессиональной деятельности педагога. Уметь: уметь обеспечить психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Владеть: основными методами преподавания в современной образовательной среде
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья	Знать: теоретические основы сохранения и укрепления психического здоровья Уметь: организовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья Владеть: навыками подготовки и проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психического здоровья
ПК-3	Готовность к организации психологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе лицам, участвующим в ликвидации ЧС	Знать: о структуре современного высшего образования на современном этапе развития общества Уметь: использовать теоретические психологические знания в педагогической деятельности Владеть: современными методами преподавания в системе высшего образования
ПК-4	Готовность к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных	Знать: о психологических особенностях раннего юношеского и студенческого возрастов Уметь: анализировать особенности развития человека в результате и в процессе обучения и воспитания;

	учреждениях различных видов и типов	Владеть: методами постановки психолого-педагогических проблем исследования в образовательной деятельности
--	-------------------------------------	--

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
общепрофессиональные	ОПК-2	Знает психологические особенности профессиональной деятельности педагога; умеет обеспечить психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса., владеет основными методами преподавания в современной образовательной среде	Лекция, самостоятельная работа
профессиональные	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Демонстрирует теоретические знания психологии и педагогики и умеет использовать их в педагогической деятельности, владеет современными методами преподавания в системе высшего образования; умеет организовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья, а также анализировать особенности развития человека в результате и в процессе обучения и воспитания.	Лекция, самостоятельная работа

3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

«Психология профессиональной деятельности педагога» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки». «Психология профессиональной деятельности педагога» логически и содержательно-методически взаимосвязана с такими дисциплинами как социальная психология и педагогическая психология.

Изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности педагога» базируется на следующих дисциплинах:

- Педагогика и психология высшей школы.

Для освоения учебной дисциплины обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

УК-1 - Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Знать: - современные трактовки предмета педагогической науки; предмета педагогики и психологии высшего образования; - суть современных психолого-педагогических дискуссий по проблемам развития образования; - историю и современное состояние высшего образования в России; - основы психологии личности и социальной психологии, - сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, - биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста; - основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; - правовые и нормативные основы функционирования системы образования; - иметь представление о механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования;

Уметь: - анализировать психолого-педагогические концепции; использовать психолого-педагогические положения и концепции для анализа воспитательно-образовательного процесса; - самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками; - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к современному образованию; - излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов.

Владеть: - психолого-педагогическими понятиями; - нормами профессиональной этики педагога, стремлением установить со студентами отношения партнёрства и сотрудничества; - информацией об особенностях профессионального труда преподавателя вуза.

УК-5 - Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Знать: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности.

Уметь: принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности.

Владеть: навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.

ОПК-1 - Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Знать: современные подходы к организации научного исследования в области своей науки, в т.ч. междисциплинарного характера, этические принципы и нормы организации и проведения исследования;

Уметь: самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения практических и исследовательских задач в области, соответствующей направленности подготовки, применять категориальный и методологический аппарат науки для критического анализа собранных теоретических и эмпирических данных.

Владеть: технологиями планирования исследовательской деятельности в области наук, современными информационными и коммуникационными технологиями сбора теоретических и эмпирических данных, их анализа и представления полученных результатов исследования.

ПК-3 – готовностью к организации психологической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе лицам, участвующим в ликвидации ЧС;

Знать: психологические особенности личности студента в процессе обучения и воспитания, психологические закономерности когнитивных процессов, основы психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед профессионалом.

Уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.

Владеть: средствами планирования, осуществления и оценки профессионального развития личности педагога и обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

ПК-4 - Готовностью к осуществлению преподавательской деятельности по психологическим дисциплинам в образовательных учреждениях различных видов и типов.

Знать: психологические особенности личности студента в процессе обучения и воспитания, психологические закономерности когнитивных процессов, основы психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед профессионалом.

Уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.

Владеть: средствами планирования, осуществления и оценки профессионального развития личности педагога и обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих за ней дисциплин:

- Педагогическое мастерство
- Педагогическая практика

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции		
Модуль 1. Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса.						
1	Понятие педагогической деятельности			2	12	Реферат, эссе, творческая работа
2	Основные концепции педагогического процесса			2	20	Реферат, эссе, творческая работа
<i>Итого по модулю 1:</i>				4	32	
Модуль 2. Педагогическая деятельность и психологические основы ее организации						

3	Психологическое содержание и структура педагогической деятельности			2	10	Реферат, эссе, творческая работа
4	Психологическая модель профессионализма педагога			2	10	Реферат, эссе, творческая работа
5	Общая характеристика педагогической мотивации			2	10	Реферат, эссе, творческая работа
	Итого по модулю 2:			6	30	
Модуль 3. Профессиональная подготовка и личностное развитие преподавателя высшей школы.						
6	Педагогические способности			2	10	Реферат, эссе, творческая работа
7	Педагогическое общение и психологические требования к его организации			2	10	Реферат, эссе, творческая работа
8	Профессионально-личностное развитие педагога			2	10	Реферат, эссе, творческая работа
	Итого по модулю 3:			6	30	
	ИТОГО: 108			16	92	Зачёт

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса

Тема 1. Понятие педагогической деятельности

Основные подходы к пониманию педагогической деятельности. Особенности применения теоретических знаний в психолого-педагогической практике. Значимость данного курса для практической психологии.

Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Субъекты образовательного процесса. Психологические и педагогические факторы в образовательном процессе.

Тема 2. Основные концепции педагогического процесса

Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Сравнительный анализ традиционного и инновационного образования. Основные принципы традиционного образования (цель, стратегия, формы, методы, результат). Современные требования к ЗУН, личности студента. Проблемные зоны в инновационной стратегии организации современного высшего образования.

Модуль 2. Педагогическая деятельность и психологические основы ее организации

Тема 3. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности

Категориальный аппарат. Виды педагогической деятельности. Функции

педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности. Рефлексия в педагогической деятельности. Трудности и барьеры в педагогической деятельности

Тема 4. Психологическая модель профессионализма педагога

Психологическая модель профессионализма педагога. Профессиональная подготовленность: профессиональные знания, умения, навыки. Профессиональное мастерство. Психологические основы организации педагогической деятельности. Профессионально-психологическая подготовленность специалиста. Результат и продукт педагогической деятельности.

Тема 5. Общая характеристика педагогической мотивации

Общая характеристика педагогической мотивации. Профессиональные потребности. Профессиональные интересы, установки, планы, отношения, профессиональная концепция, профессиональные мотивы. Мотивационные детерминанты профессионально-личностного развития педагога. Мотивы и ценностные ориентации в деятельности педагогов. Бихевиористский взгляд на мотивацию. Гуманистический взгляд на мотивацию. Когнитивистский взгляд на мотивацию.

Модуль 3. Профессиональная подготовка и личностное развитие преподавателя высшей школы

Тема 6. Педагогические способности

Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Педагогические способности. Соотношение понятий: способности, задатки. Талант. Структура общих педагогических способностей. Классификации педагогических способностей: В.А.Крутецкого, Н.А. Аминова, Н.В. Кузьминой.

Тема 7. Педагогическое общение и психологические требования к его организации

Педагогическое общение как основа педагогической деятельности. Характеристика общения. Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Особенности педагогических коммуникативных задач.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы взаимодействия преподавателей и студентов. Коммуникативная культура педагога. Психологические требования к организации педагогического общения. «Барьеры» педагогического общения.

Тема 8. Профессионально-личностное развитие педагога

Профессиональное становление педагога высшей школы. Этапы профессионального развития. Профессионально-личностное развитие будущего преподавателя в процессе вузовского образования. Особенности развития личности и профессиональной адаптации педагогов в послевузовский период. Профессиональные кризисы в деятельности педагогов. Причины их возникновения. Типология кризисов. Способы выходов из кризиса. Профессиональные деструкции: определение. Объективные и субъективные факторы профессиональных деструкций. Виды профессиональных деструкций. Способы коррекции и предупреждения. Психологическое сопровождение деятельности педагога.

Организационная приверженность и профессиональная идентичность.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Задания по самостоятельной работе

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы	Количество часов на самостоятельную работу
Модуль 1. Понятие педагогической деятельности. Концепции педагогического процесса			32
Понятие педагогической деятельности	Психологические и педагогические факторы в образовательном процессе	Реферат	12
Основные концепции педагогического процесса	Основные психологические принципы инновационного образования. Проблемные зоны в традиционной стратегии организации современного образования.	Реферат	20
Модуль 2. Педагогическая деятельность и психологические основы ее организации			30
Психологическое содержание и структура педагогической деятельности	Основные интегративные характеристики труда педагога (Л.С. Митина).	Эссе	10
Психологическая модель профессионализма педагога	Педагогическая и психологическая культура преподавателя.	Реферат	10
Общая характеристика педагогической мотивации	Педагогическая направленность. Мотивация и центрации.	Контрольная работа	10
Модуль 3. Профессиональная подготовка и личностное развитие преподавателя высшей школы			30
Педагогические способности	Специальные педагогические способности у преподавателей различных направлений.		10
Педагогическое общение и психологические требования к его организации	Коммуникативная культура педагога		10
Профессионально-личностное развитие педагога	Профессиональное самосознание преподавателя как фактор эффективности педагогической деятельности.		10

Примерная тематика рефератов

1. Индивидуально-типологические стили в педагогической деятельности: сравнительный анализ.
2. Личностно-ориентированный подход в обучении.
3. Активные методы обучения в ВУЗе.
4. Мониторинг индивидуальных особенностей студентов.
5. Конфликты в педагогическом коллективе. Способы преодоления.
6. Конфликты в студенческом коллективе. Способы преодоления.
7. Индивидуальный подход в обучении в условиях современной высшей школы.
8. Психологические аспекты компьютеризации образования.
9. Профессиональный маргинализм и организационное отчуждение.
10. Пути перестройки, коррекции и совершенствования педагогической деятельности.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Психологические и педагогические факторы в образовательном процессе.
2. Концепции педагогического процесса и их психологические основания.
3. Сравнительный анализ традиционного и инновационного образования.
4. Виды и функции педагогической деятельности.
5. Психологическое содержание и структура педагогической деятельности.
6. Психологическая модель профессионализма педагога.
7. Профессиональная подготовленность: профессиональные знания, умения, навыки. Профессиональное мастерство.
8. Психологические основы организации педагогической деятельности. Профессионально-психологическая подготовленность специалиста. Педагогическая и психологическая культура преподавателя.
9. Общая характеристика педагогической мотивации.
10. Мотивационные детерминанты профессионально-личностного развития педагога.
11. Педагогические способности.
12. Структура общих педагогических способностей.
13. Классификации педагогических способностей: В.А.Крутецкого, Н.А. Аминова, Н.В. Кузьминой.
14. Педагогическое общение как основа педагогической деятельности.
15. Функции и специфика педагогического общения.
16. Структура педагогического общения.
17. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Типы взаимодействия преподавателей и студентов
18. Психологические требования к организации педагогического общения. «Барьеры» педагогического общения.
19. Субъектные свойства педагога.
20. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности.
21. Профессиональное самосознание учителя как фактор эффективности педагогической деятельности.
22. Виды стилей педагогической деятельности.
23. Профессиональное становление педагога. Этапы профессионального развития. Профессиональные кризисы в деятельности педагогов. Причины их возникновения. Способы выходов из кризиса.

24. Профессиональные деструкции: определение. Объективные и субъективные факторы профессиональных деструкций.
25. Виды профессиональных деструкций. Способы коррекции и предупреждения.
26. Пути перестройки, коррекции и совершенствования педагогической деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Кузовлева, Н.В. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: в 3-х ч. / Н.В. Кузовлева, В.П. Кузовлев, А.О. Кошелева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 75 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271864>.
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 828 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>.
3. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях): монография / Е.И. Рогов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008> .
4. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901>.

6.2. Дополнительная литература

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> .
2. Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие / под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 468 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029> .
3. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. - Ч. 1. - 197 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474> .

4. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>.
5. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>.
6. Морозова, Г.В. Рефлексия педагога : монография / Г.В. Морозова, С.Б. Гнедова, А.А. Тихонова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 203 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068>.
7. Петренко, С.С. Педагогическая психология : задачник / С.С. Петренко ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 118 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>.
8. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398>.
9. Постконфликтная коррекция личности : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Козловская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 298 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457586>.
10. Приводов, К.П. Позиция педагога в профессиональной деятельности / К.П. Приводов. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 88 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89422>.
11. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032>.
12. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / сост. А.А. Чуприна ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 94 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49478>.
13. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 377 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750>.
14. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 320 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754>.

15. Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 173 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821>.
16. Эксакусто, Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности : монография / Т.В. Эксакусто ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. - 344 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241149>.

6.3. Электронные ресурсы

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Институт психологии Российской Академии наук: <http://ipras.ru>
2. Психологический институт Российской академии образования: <http://www.pirao.ru>
3. Российское психологическое общество: <http://rpo.sfedu.ru/> <http://www.psychology.ru/rpo>
4. Санкт-Петербургское психологическое общество: <http://www.spbpo.ru>
5. Американская Психологическая Ассоциация (АРА): <http://www.apa.org>
6. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
7. Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru>
8. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>
10. Куб — электронная библиотека: <http://www.koob.ru>
11. Публичная Электронная Библиотека: <http://www.plib.ru>
12. Электронная библиотека bookZ.ru: <http://bookz.ru>
13. Википедия: <http://wikipedia.org>
14. Европейская федерация ассоциаций студентов-психологов (EFPSA) <http://www.efpsa.org>
15. Флогистон: <http://flogiston.ru>
16. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru>

17. Психология – Вся Россия: <http://www.psycho.all.ru>
18. Группа компаний «ИМАТОН»: <http://www.imaton.ru>
19. Новости психотерапии и психологии: <http://marks.on.ufanet.ru>
20. Психологические страницы и тесты: <http://psy.agava.ru>

6.5. Электронные информационные ресурсы:

1. Сайт лаборатории психологии учения Психологического института РАО – Режим доступа: http://pirao.ru/strukt/lab_gr/1-uchen.html.

2. Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО – Режим доступа: http://pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html.

3. Сайт лаборатории психологических основ новых образовательных технологий Психологического института РАО – Режим доступа: http://pirao.ru/strukt/lab_gr/1-ps-not.html.

4. Сайт лаборатории профессионального развития личности Психологического института РАО – Режим доступа: http://pirao.ru/strukt/lab_gr/1-prof.html.

5. Сайт лаборатории теоретических и экспериментальных проблем психологии развития Психологического института РАО – Режим доступа: http://pirao.ru/strukt/lab_gr/1-teor-exp.html.

6. Сайт группы исследования факторов формирования индивидуальности Психологического института РАО – Режим доступа: http://pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html.

7. Сайт журнала «Вопросы психологии» – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/>.

8. Сайт журнала «Педология» – Режим доступа: <http://genesis.ru/pedologia/home.htm>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория на 20 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Для усвоения дисциплины аспиранты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами. Иметь доступ к фондам библиотеки для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным проверочным работам и к экзамену. Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах; Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбука, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, обучающие компьютерные программы, тесты.

8. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- письменные и / или устные домашние задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую входит освоение теоретического материала, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия,

технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.